

Programmes d'Entraînement aux Habiletés Parentales : exemple des groupes Barkley

DR TOMADINI JULIE

PSYCHIATRE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

EPSM- G 102



Le soutien à la parentalité



- ▶ Accompagner les parents dans leur rôle de **1^{er} éducateur** ; actions d'écoute, de soutien, de conseils et d'information; entraide et échange entre parents.
- ▶ **Politique** publique/ stratégie nationale (1000 premiers jours)
- ▶ **PEHP/ Parent Management Therapy** depuis les années 80 aux EU. Structurés et évalués. (Incredible years, Triple P: Positive Parenting Program, New Forest Parenting Program, Parent-Child interaction therapy, Résistance non violente, Faire Face...)
- ▶ « Systematic literature review of parenting strategies for children with trouble conducts: looking for international recommendations » Aurélien Gonzalez . 2021.
- ▶ Education bienveillante / Parentalité positive/ violences éducatives ordinaires
- ▶ **Russel Barkley**, psychologue américain (1949) TCC/ TDAH (+TOP/ TC)
- ▶ **Loi du 22 décembre 2016**. L'exercice de l'autorité parentale exclut « *tout traitement cruel, dégradant ou humiliant, y compris tout recours aux violences corporelles.* »



Le TDAH / le TOP

- TND le + fréquent chez les enfants en âge scolaire (> 5%)
- soit 1 à 2 enfants / classe
- 4 garçons pour 1 fille

Retentissement familial majeur ++++

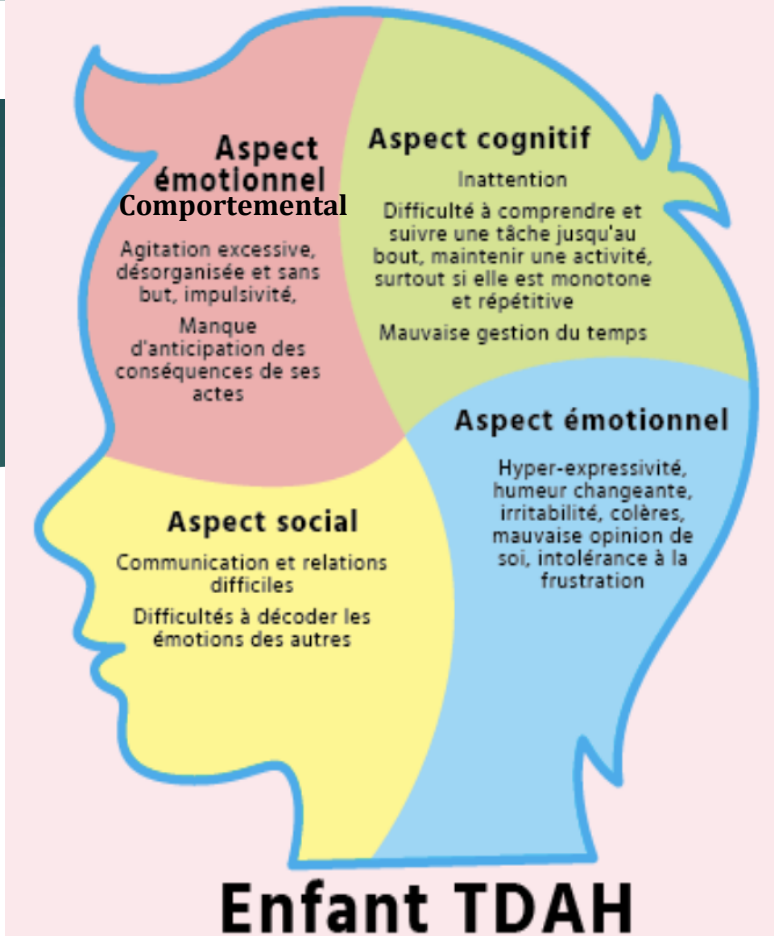
Difficultés
à écouter
retenir
et
automatiser

Aversion
au délai

Besoin d'un
renforcement
positif
immédiat

Trouble
de la
perception
du temps

Difficultés
de
régulation
des
émotions



Vignette clinique: Brice, 10 ans.

- ▶ Consulte pour difficultés d'apprentissage et troubles du comportement à l'école (CM1).
- ▶ L'école n'en peut plus. Déjà exclu. Bagarres, insolence, ne parvient pas à garder ses amis ni une activité extra scolaire.
- ▶ Parents séparés. Père incarcéré pour violences conjugales. 1 grand frère de 13 ans. Mère a un nouveau compagnon, petite ½ sœur de 15 mois. Mère épuisée++, couple en crise.
- ▶ À la maison Brice n'écoute rien, refus d'obéissance, intolérance à la frustration, provocation... Plusieurs accidents domestiques, une IP en cours. Punitons, privations, le grand frère doit souvent faire à la place (sentiment d'injustice)
- ▶ En entretien enfant intelligent et attachant, instabilité psychomotrice, difficultés attentionnelles, distractibilité, impulsivité, attitude de prestance, provocation. En souffrance. L'évaluation clinique confirme le TDAH avec complication de TOP
- ▶ On met tout en place pour Brice: AESH, PAP, Orthophonie, psychomotricité, groupe thérapeutique, traitement spécifique (MPD)
- ▶ À l'école ça va mieux mais après une période d'apaisement à la maison: dégradation de l'ambiance familiale, rivalité dans la fratrie, Stratégies éducatives inopérantes voire aggravantes. Escalade de la violence. Mère en reprise d'activité, peu disponible, beau-père désinvesti...

==> On a oublié de s'occuper concrètement des parents (et de la fratrie)!

Dernières recommandations sur le TDAH, juillet 2024

www.has-sante.fr

Psychoéducation parentale



Aménagements scolaires



Traitement médicamenteux ?

Pourquoi mettre en place un PEHP type Barkley?

- ▶ **Souffrance familiale.** Altération des relations intra-familiales. Vécu d'injustice de la fratrie.
- ▶ **Epuisement** parental, sentiment d'incompétence parentale. Stratégies éducatives inadaptées aux besoins
- ▶ **Isolement** social progressif
- ▶ Risque augmenté de **maltraitance** et de **complications**, risque d'arrêt des soins
- ▶ **Objectifs:** psychoéducation, soutien et guidance parentale, amélioration de l'alliance et de la compliance, diminution des conflits, amélioration des relations et de l'ambiance familiales, diminution de l'impact du trouble, prévention des situations de maltraitance.
- ▶ A fait la preuve de son efficacité. **Recommandé par la HAS.**
- ▶ 5 – 14 ans, s'applique aussi à la fratrie!

Déroulement d'un PHEP type Barkley

1. Groupe de +/- 5 familles (parents ou substituts, présence de 2 coparents)
2. Groupe **fermé**.
3. 2 encadrants formés (pédopsy, psycho, ES, IDE, mais aussi psychomot, ASS....)
4. **10 à 12 séances d'1h30 / 2h** + « supervision »
5. **Tous les 15 jours** (4/5 mois)
6. **Mise en pratique** (jeux de rôles, exercices à la maison, entraînement) et **débriefing**
7. Assiduité, **Engagement**, Interactivité, Respect, **Bienveillance**, Soutien
8. Possible en « individuel » (en entretiens parents)
9. Possible en visio

10 séances dont 4 « clefs » :

1. **Rappels sur le TDAH** : Psychoéducation, gestion du temps, de la colère..
2. **La non compliance ++**: la comprendre, ses conséquences. **Analyse fonctionnelle** des comportements problèmes. Notions de **renforcement** et de **punition** (TCC). Retrait d'attention sélectif..
3. **Le moment spécial**
4. **Les ordres (consignes) efficaces** (comment améliorer la compliance)
5. **L'autonomie de l'enfant** (lui prêter attention au bon moment) +/- la gestion du temps
6. **Le tableau à points ++**
7. **Le Time out**
8. **Les devoirs** et les liens avec l'école
9. **Les lieux publics**
10. **Révisions** et anticipation des problèmes

Résultats prouvés



- **Amélioration des connaissances et du sentiment de compétence parentale**
(stratégies éducatives adaptées, cohérentes et efficaces, diminution du stress)
- **Apaisement des relations familiales, restauration du lien et de la communication**
- **Diminution des comportements problèmes**
- **Reprise d'activités** familiales abandonnées
- **Gain d'autonomie** et amélioration de l'**estime de soi** pour l'enfant
- **Diminution de l'impact du trouble sur la qualité de vie** des parents, de l'enfant, de la fratrie

Pour se former ou s'informer

- ▶ Association SPEAF (Squiggle Pour l'Enfant, l'Adolescent et la Famille) Contact: abasolo.p@chu-toulouse.fr (prochaines dates en mai 2025)
- ▶ APPEA (Association de Psychologie et de Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent) contact@appea.org (prochaines dates disponibles en Avril 2025)
- ▶ Oct-Opus formations (6 sessions / an de 3 jours en présentiel ou visio), occytadys, etc..
- ▶ Line Masset- Chenelière Education « mieux vivre avec un TDAH à la maison »
- ▶ julie.tomadini@epsm-guadeloupe.fr